

ACOMPañANTE TERAPÉUTICO

Presentación:

En este Curso se espera capacitar como acompañante terapéutico, técnicamente calificado, en técnicas y conceptos específicos de intervención, del ejercicio o del rol, y en los marcos de trabajo asistenciales donde se desempeña como colaborador del profesional de salud.

El marco teórico de esta formación, está representado por los lineamientos generales de la acción de un auxiliar psicoterapéutico, cuyo horizonte se delimita en los desarrollos contemporáneos de la terapia y asistencia basada en evidencia, y el modelo de abordaje múltiple y tratamiento integral, con herramientas específicas, de auxilio funcional y afectivo vincular; con contribuciones de la psicología aplicada a las habilidades de comunicación y sociales, las técnicas de manejo de ansiedad y estrés, la toma de decisiones, de resolución de problemas y recursos de consejería psicológica.

Se espera con ello, responder a una demanda creciente de acompañantes terapéuticos, con una formación institucionalmente respaldada y una sólida capacitación técnico-conceptual, para el desempeño del rol.

De este modo, formar un agente capaz de desempeñarse como auxiliar y colaborador eficiente en el área de la salud, la educación y acción socio-comunitario.

Objetivos

Que los participantes:

- Comprender la significación de la concepción contemporánea de la práctica del acompañamiento terapéutico;
- Conocer la historia y evolución de la caracterización del acompañamiento terapéutico; las incumbencias y las competencias básicas y específicas del rol
- Aprender los criterios de observación, registro y evaluación específicos
- Conocer perfiles característicos de los diferentes campos de intervención y sus respectivas nociones básicas de caracterización diagnóstica
- Conocer los principios generales de la intervención de urgencia; y nociones y herramientas básicas de psicofarmacología relacionadas al rol.
- Interpretar adecuadamente los aportes técnicos del modelo comportamental; cognitivo comportamental y de consejería psicológica.
- Aprender técnicas y modelos de resolución de conflictos, toma de decisiones y habilidades de comunicación.
- Interpretar adecuadamente la delimitación jurídico-legal y ético-deontológica del acompañamiento terapéutico, los principios éticos universales y tipos de responsabilidad que definen el trabajo.

Temario

Módulo 1: Introducción a la Teoría y Técnica del Acompañante Terapéutico

- Unidad 1: Introducción al Acompañamiento Terapéutico. Estado del arte y situación mundial de los Auxiliares Terapéuticos
- Unidad 2: Historia del Acompañamiento Terapéutico. De Pussin al amigo calificado: Dos siglos de Historia
- Unidad 3: Definición técnica del campo de auxiliar psicoterapéutico empírico y el acompañamiento terapéutico basado en evidencia

Módulo 2: Nociones básicas del Acompañamiento Terapéutico

- Unidad 1: Criterios de Observación: Elementos básicos de Observación y Evaluación en el trabajo del Acompañamiento Terapéutico. Análisis Funcional del Comportamiento. Las Actividades de la Vida Diaria. AVD. Autorregistro y Registro de actividades.
- Unidad 2: Criterios de Intervención Vincular. Aportes del Modelo Comportamental y Cognitivo Comportamental para el trabajo del Acompañamiento Terapéutico. Comunicación y Vínculos (habilidades sociales y de comunicación). Modelos de resolución de conflictos y toma de decisiones.
- Unidad 3: Guías, consensos, protocolos y algoritmos: Concepto de consenso. La práctica basada en Evidencia. Incumbencias diferenciales del Acompañamiento Terapéutico
- Unidad 4: La práctica del Acompañamiento Terapéutico. La dimensión transferencial en la estrategia general de abordaje. Supervisión. Dispositivos de Intervención

Modulo 3: Consideraciones ético-legales del Acompañamiento Terapéutico

- Unidad 1: Delimitación jurídico-legal del acompañamiento terapéutico. Marco jurídico. La figura del colaborador del profesional. Principios éticos universales. Autonomía. Beneficencia y Justicia. Tipos de responsabilidad. Locación de Servicio y de Obra. Responsabilidades Subjetiva. Contractual y Extracontractual
- Unidad 2: Niveles de responsabilidad civil y penal. Mala praxis. Culpa y Dolo. Impericia. Imprudencia y negligencia. Abandono de persona. Omisión de Auxilio. Excepción y Justificación de responsabilidad
- Unidad 3: Derechos del Paciente - **consentimiento informado** - **confidencialidad**
- Unidad 4: Leyes de Protección de Derechos (Discapacidad, Género, Niñez y Adolescencia - Familia)

Módulo 4: Urgencia y nociones básicas de psicofarmacología

- Unidad 1: Criterios Básicos. Estrategias diferenciales. Criterios de decisión, comunicación y trabajo en equipo, en situación de urgencia.
- Unidad 2: Estrategias de Contención y Traslado en la urgencia.
- Unidad 3: Nociones Básicas de Psicofarmacología
- Unidad 4: Estrategias básicas de intervención farmacológica y el lugar del acompañamiento terapéutico

Módulo 5: Campos de Incumbencia 1: Trastornos Psicóticos

- Unidad 1: Caracterización Diagnósticas: Perfiles Clínicos
- Unidad 2: Principios básicos de tratamiento y de intervención
- Unidad 3: Dispositivos específicos
- Unidad 4: Funciones específicas del Acompañamiento Terapéutico

Módulo 6: Campos de Incumbencia 2: Trastornos de Dependencia

- Unidad 1: Caracterización Diagnósticas: Perfiles Clínicos
- Unidad 2: Principios básicos de tratamiento y de intervención
- Unidad 3: Dispositivos específicos
- Unidad 4: Funciones específicas del Acompañamiento Terapéutico

Módulo 7: Campos de Incumbencia 3: Trastornos de Ansiedad y del Estado de Ánimo

- Unidad 1: Caracterización Diagnósticas: Perfiles Clínicos
- Unidad 2: Principios básicos de tratamiento y de intervención
- Unidad 3: Dispositivos específicos
- Unidad 4: Funciones específicas del Acompañamiento Terapéutico

Módulo 8: Campos de Incumbencia 4: Trastornos de la Infancia y Tercera Edad:

- Unidad 1: Caracterización Diagnósticas: Perfiles Clínicos
- Unidad 2: Principios básicos de tratamiento y de intervención
- Unidad 3: Dispositivos específicos
- Unidad 4: Funciones específicas del Acompañamiento Terapéutico

Destinatarios

- Estudiantes y profesionales y trabajadores de la salud, educación y acción socio comunitaria, familiares de pacientes y cuidadores informales.
- Estudiantes y graduados de psicomotricidad, psicología, trabajo social, psicopedagogía, enfermería, musicoterapia, terapia ocupacional; Profesores y docentes de educación especial, maestras integradoras, educación física, operadores socio-terapéuticos, acompañantes terapéuticos "empíricos" (idóneos), cuidadores domiciliarios, operadores familiares, agentes sanitarios, integradores socio-comunitarios.

Requisitos previos:

No hay requisitos previos. Es conveniente, pero no excluyente que los participantes tengan alguna formación o experiencia previa en campos afines. Aunque puede aprovecharla también, todos aquellos que estén interesados en el tema y deseen adquirir los conocimientos y competencias claves para el dominio de esta práctica.

Modalidad

La modalidad es totalmente a distancia a través del Campus Virtual del Centro de Formación. Las actividades que se realizarán serán:

- Foros proactivos de discusión semanal propuestos por el docente
- Consultas al docente a través de e-mail o chat
- Clases a través de medios virtuales en tiempo real (Aula Virtual Sincrónica)
- Material de lectura complementarios
- Actividades individuales y/o grupales de aplicación práctica, sobre la base del aprovechamiento pedagógico de comunidades de aprendizaje (foros, Web 2.0 y contextos laborales-profesionales)
- Evaluaciones integradoras finales por módulo sobre la base de trabajos prácticos de aplicación de los conocimientos adquiridos

Duración y Carga horaria

Duración: 8 meses

Carga horaria: 360 HS

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Se trata de una instancia de formación online, basada en la modalidad asincrónica complementada por instancias sincrónicas (Aula Virtual Sincrónica).

Nuestra metodología, basada en el e-learning colaborativo, se sostiene en:

1. Los conocimientos expertos, experiencias laborales y profesionales y competencias para llevar adelante las tutorías proactivas y el e-learning colaborativo, de nuestros docentes; quienes además de su sólida formación académico-profesional, reciben una capacitación continua de actualización y perfeccionamiento.
2. El Modelo de E-learning colaborativo (MEC) de nuestro Centro de e-learning, que se basa en un diseño instruccional que explota en forma teórico-operativa y pedagógica tres comunidades de aprendizaje fundamentales: 1) Los foros proactivos. 2) La web 2.0 y 3) Los contextos laborales-profesionales de los participantes
3. La puesta en acto de la idea maestra de que quienes aprenden son los participantes y, por lo tanto, deben ser incentivados y estimulados para investigar y construir conocimientos desde posiciones propias y originales.

Recomendaciones a los participantes para el mejor aprovechamiento de esta instancia de enseñanza-aprendizaje

Decálogo de acciones clave para el mejor aprovechamiento de la instancia de formación:

1. Leer críticamente el material obligatorio (unidades didácticas), sin quedarse con ninguna duda respecto a los contenidos, esto es, las teorías, conceptos, ideas y propuestas. Para ello, es fundamental verter las preguntas, consultas y opiniones críticas en los foros asociados a cada una de las unidades.
2. También es importante tomar posición y opinar críticamente respecto de dichas teorías, conceptos e ideas, compartiéndolas en los foros para dar lugar a debates y discusiones.
3. Realizar todos los ejercicios propuestos en las unidades didácticas que remiten a las tres comunidades de aprendizaje que vertebran el e-learning colaborativo en el que se sostiene nuestro modelo de enseñanza-aprendizaje
4. Compartir en los foros proactivos los resultados de las reflexiones y ejercicios realizados
5. Intervenir activa y comprometidamente en los foros proactivos dirigidos y coordinados por el profesor-tutor, considerados como la herramienta fundamental de socialización, colaboración y aprendizaje conjunto
6. Leer críticamente y aprovechar los materiales complementarios sugeridos por el profesor-tutor

7. Investigar en la Web respecto de recursos y materiales complementarios y proponerlos a la consideración del profesor-tutor, para su discusión en los foros proactivos que este último dirige y coordina
8. Ser consciente de la importancia del aprendizaje entre pares, para lo cual es fundamental el compromiso, la intervención y los intercambios en los foros
9. Saber explotar al profesor-tutor mediante preguntas, consultas y búsqueda de apoyo, quien le agrega valor a la instancia de formación a partir de sus conocimientos expertos sobre el tema, experiencias laborales y profesionales y competencia para llevar adelante las tutorías proactivas y el e-learning colaborativo.
10. Realizar las evaluaciones finales integradoras en el marco del debate entre pares dirigido y coordinado por el profesor-tutor

Modalidad de Evaluación

Siendo la evaluación un momento esencial en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, nuestras instancias de formación se desarrollan a partir de dos tipos de ejercitaciones y prácticas evaluativas: 1) No obligatorias y 2) Obligatorias.

1. No obligatorias:

- La intervención y participación en los foros de los participantes, a partir de las cuales se producen ricos debates y discusiones, dirigidas y coordinadas por el profesor-tutor. La retroalimentación que aquí se produce conforma una excelente instancia de evaluación.
- La realización de las reflexiones y elaboración de los ejercicios prácticos propuestos que, en la medida en que sean compartidos en los foros, también constituyen ricas instancias de autoevaluación para los participantes y evaluación para los profesionales-tutores

También los participantes, si lo desean, pueden solicitarles a los profesores-tutores que realicen una evaluación y de devolución de aquellos ejercicios prácticos que les parezcan importantes.

Recordemos que estos ejercicios prácticos están pensados desde el aprovechamiento teórico operativo y pedagógico de las tres comunidades de aprendizaje que hemos señalado: 1) Los foros proactivos, 2) La web 3.0 y 3) Los contextos laborales-profesionales de los participantes.

2. Obligatorias:

Son los trabajos (que pueden ser cuestionarios tipo multiplechoice, análisis y resolución de casos, ejercicios prácticos de investigación y desarrollo, ejercicios prácticos con consignas específicas, distintos tipos de informes, monografías, etc), que denominamos Evaluación Final Integradora del Módulo (porque, por lo menos, debe haber una por módulo).

Su obligatoriedad se fundamenta en tres puntos: 1) La evaluación integra todos los temas o los más importantes, desarrollados en el módulo; 2) Por sus exigencias, su resolución obliga a los participantes haber desarrollado las acciones señaladas en el "decálogo de acciones clave para un mejor aprovechamiento de la instancia de formación" (ver página 12) y 3) Es un requerimiento para acreditar la aprobación del curso, diplomatura o experto universitario.

Evaluación Obligatoria:

Módulo 1: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Módulo 2: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Módulo 3: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Módulo 4: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Módulo 5: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Módulo 6: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Módulo 7: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Módulo 8: Evaluación Final Integradora del Módulo 1. Trabajo Práctico Escrito.
Individual

Bibliografía

Cossi E.; Recchia V. Cirioni A.; Botta A. (2000): Consideraciones sobre el Acompañamiento Terapéutico. Bs. As. Material de circulación interna. Curso de Acompañamiento Terapéutico.

Cossi E.; Recchia V. (comp.) (2000): 2da Jornada Nacional de Acompañamiento Terapéutico Organizada por la Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Material de circulación interna. Curso de Acompañamiento Terapéutico.

Cossi E.; Recchia V. (comp.) (2001): 3ra Jornada Nacional de Acompañamiento Terapéutico y Primer Encuentro Latinoamericano. Organizada por la Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Material de circulación interna. Curso de Acompañamiento Terapéutico.

Cossi E.; Recchia V. (comp.) (2002): 4ta Jornada Nacional de Acompañamiento Terapéutico Organizada por la Universidad de Buenos Aires. Bs. As. Material de circulación interna. Curso de Acompañamiento Terapéutico.*

Freud S. (1981): Obras Completas(Pasajes seleccionados). Bs. As. Amorrortu.*1985.

Foucault M. (1978): Historia de la locura en la época clásica. México. FCE. 1988.

Hyman (1988): Manual de Urgencias Psiquiátricas. Versión electrónica.

Ingles Saura, Candido J.. Programa PEHIA. Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes. Ediciones Pirámide.

Kaplan (1995): Sinopsis de Psiquiatría. Versión electrónica.

Kleber B. (2000): Etica y Técnica del Acompañamiento terapéutico. Brasil.

UNIMARCO. 2000.

Mahuer S. Resnisky S. (1987): Acompañamiento Terapéutico y pacientes psicóticos. Bs. As. Trieb.1985.

Maldonado Cervera, A. L. (s/f) Tratamiento Cognitivo Conductual de la adicción a la cocaína. Centro de Psicología ALBORAN S.L. Granada.

Moizesovicks J. (1990): Psicofarmacología dinámica. Bs. As. Fundopsi. 1995.

Moizesovicks J. (1998): Psicofarmacología y territorios freudianos. Bs. As. Fundopsi. 2002.

Riviere Á. (1997) "Desarrollo Normal y Autismo" Curso dictado en Casino Taoro; Santa Cruz de Tenerife.

Sociedad Española de Psiquiatría (2000) "Consenso Español de Expertos para Recomendaciones de Actuación en el Tratamiento de la Esquizofrenia", SEP.(España)